

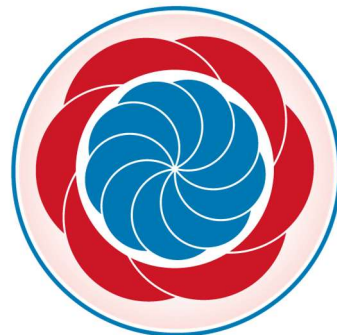
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Jordbærvangen

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Jordbærvangen har vi de sidste 2 år haft særligt fokus på vores udendørs læringsmiljøer. Vi har tilpasset vores hverdag og pædagogiske praksis til et liv udendørs efter at have gjort os gode erfaringer med udelivet under corona. Vi åbner og lukker ude og bruger primært vores indemiljøer til frokost og i mindre grupper.

Vi har fortsat vores fokus på relationsarbejdet og ICDP og arbejdet med at sikre at ingen står udenfor fællesskabet i Jordbærvangen.

Vi har arbejdet intenst med hvordan vi fordeler børn og voksne i mindre grupper i løbet af dagen og sikrer tid og plads til fordybelse og leg både inde og ude.

Vi har haft fokus på selvhjulpethed og børneperspektivet, blandt andet ved at indføre frivillig formiddagsmad og gøre eftermiddagsmad til en løbende proces hvor børnene kan spise når de ønsker det inden for en given tidsramme. Dermed forsøger vi at blandt andet at skabe rum for at børnene kan lege færdig og selv have indflydelse på deres dag.

Vi har implementeret piktogrammer som visuel understøttelse til strukturering af dagen i vores samlinger. Vi bruger også piktogrammer til det enkelte barn med behov for dette. Derudover er der blevet arbejdet målrettet videre med planlægning og evaluering.

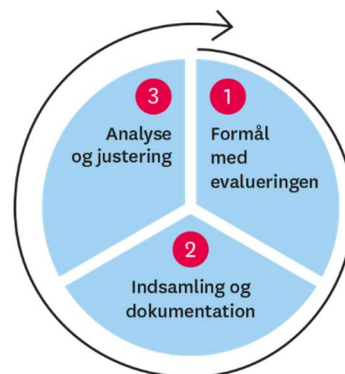
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Jordbærvangen benytter vi ”eva skema til handling” som fundament for evaluering. Der planlægges aktiviteter og indsatser for en måned ad gangen. Herefter evalueres i fællesskab på vores personalemøder. Der laves kasser med månedens tema. Kassen indeholder både konkret planlægning, diverse materialer og skabeloner der har været brugt til at arbejde med temaet – samt evalueringen. Det pakkes ned og gemmes sådan at kassen kan tages frem på et senere tidspunkt og der kan arbejdes videre ud fra de erfaringer der er blevet gjort. På denne måde arbejder vi med hele tiden at kvalificere praksis og vores indsatser i Jordbærvangen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Jordbærvangen har vi brugt vores pædagogiske dage samt på møder til at tale struktur, faglige visioner og indsatser for den konkrete børnegrupperes læring og udvikling. Vi har brugt et skema til handling som redskab og fundament for vores evaluering. Vi har evalueret og revideret vores årshjul og læreplan løbende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrupperens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegrupperens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering og planlægning.

Vi har et stort ønske om at kvalificere vore evalueringskultur samt måden vi planlægger på – samt stort fokus på at sikre evalueringen forbliver "levende" og at der bliver taget udgangspunkt i det erfarede i det vi fremadrettet gør.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I Jordbærvangen bruger vi eva skema til handling som vi udfylder på p-møder og pædagogiske dage. Vi har løbende forskellige fokus på aktiviteter, rutiner og pædagogisk praksis når vi laver skemaerne alt efter behovet i hverdagen og børnegruppen.

Vi har senest lavet eva skema omkring:

Aktiviteter: Jul, Midsommerfest, krible /krable, spire/ gro.

Rutiner: samling og eftermiddagsmad,

Pædagogisk praksis/ faglige strategier : relationer, Ro/ tempo og fordybelse. (hvordan sikrer vi tid til fordybelse i hverdagen)

Arbejdsgangen er, at der planlægges for den kommende måned og at der i planlægningen af aktiviteter tages afsæt i den samtidige evaluering af den foregående måneds indsætter og aktiviteter.

Som tidligere beskrevet pakkes dette, hvis det omhandler aktiviteter ned i en kasse – med både planlægning, evaluering og materiale som benyttes til Aktiviteten/ temaet.

Emner som relationer eller Ro, tempo og fordybelse kan strække sig over flere måneder og p møder hvor vi løbende evaluerer og justerer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Både børn og voksne trives i den meget faste struktur ift. indsætter og aktiviteter. Det har givet tid til at vi tager os god tid sammen med børnene til at dykke ned i et emne eller i de små hverdagsting. Den største læring vi har taget med os er at det skal have lov til at tage tid – tid til gentagelse, tid til fordybelse og ikke mindst at arbejdet med små grupper er vejen frem.

Tid betyder, at børnene kan se en aktivitet eller rutine an, at der er mulighed for at lave samme aktivitet flere gange, at vi kan fortsætte med at være nysgerrige og undersøge det der optager børnene så længe interessen og optagetheden er der.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har arbejdet fokuseret med fordeling af personaleressourcer og voksenstruktur. Vi har blandt andet indført en voksentavle på kontoret, hvor det bliver noteret hvilke voksne der har hvilke opgaver og placeringer på dagen. Det er afgørende at alle voksne er forberedte og kender deres opgave – når denne er planlagt på forhånd giver det ro, overblik til den voksne og øger deltagelsen hos børnene. Tavlen mindsker også spildtid hvor de voksne internt skal koordinere hvem gør hvad, da systemet gør at hvis en medarbejder er fraværende og en vikar skal på, så er det tydeligt for både vikar og andre hvor vedkommende skal dække. Tavlen bliver lavet hver fredag og justeret af morgenåbnerne ved behov på dagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er på forældrerådsmøder blevet fortalt om vores erfaringer samt indsatser ift læreplanen. Her har forældrerådet bidraget med deres erfaringer med både struktur og indsatser.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på at finjustere planlægning og evaluering, evt bringe mere forskelligartet data (børneperspektiver og foto) ind i vores evaluering som det blev foreslået på vores pædagogiske tilsyn.

Vi vil fortsætte det gode arbejde vi har i gang med i forhold til struktur/ arbejde i mindre grupper og fokus på fordybelse.

Der ud over har vi ønske om et øget fokus på børn i udsatte positioner og leg. Vi har et ønske om at dykke ned i emnet leg og øge vores fokus på leg frem for voksenstyrede initiativer. Vi vil arbejde med den voksnes rolle i legen som facilitator og ramme skaber for den gode leg hvor også børn som synes det er svært at lege kan være med og udvikle sig.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte arbejdet med evaluering i det spor vi bruger nu med eva skemaer. Det har skabt overskuelighed samt givet anledning til faglig udvikling at der evalueres i fællesskab, særligt fordi der evalueres så hyppigt. Det giver også muligheden for at holde erfaringerne i live og kunne arbejde videre med det der virker og justere hvor der er behov for det.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil bruge nogle p møder og vores p dage i 2024 på at evaluere og justere vores læreplan.