

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Jordbærvangen

Tilsynsbesøg: 30.05.2023

Præsentationsmøde: 02.06.2023

Dialogmøde: 12.06.2023

## Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta .....	4
Tilsynets vurdering og anbefaling .....	4
Observationer .....	5
KIDS-observationer .....	5
Tema valgt af forældrebestyrelse .....	7
Børneperspektiv.....	7
Børns trivsel, læring udvikling og dannelse .....	8
Sprogvurderinger .....	8
TOPI-vurderinger .....	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur.....	9
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder .....	9
Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne .....	10
Evalueringskultur .....	10
Forældreperspektiv.....	10
Anerkendelser .....	11
Anbefalinger.....	11

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven og Egedal Kommunes politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

I marts 2023 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglige praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten er foretaget af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og to medarbejdere har observeret i samme uge som konsulent. Disse observationer er anvendt som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data**
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø er drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

## Fakta

### Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Jordbærvangen

Antal børn, samt fordeling i grupper: Én vuggestuegruppe med i alt 13 børn og to børnehavegrupper med i alt 38 børn

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I vuggestuen 2 pædagoger (i alt 69 timer), 1 medhjælper (30 timer) . I børnehaven 3 pædagoger (i alt 89 timer), 2 medhjælpere (i alt 69 timer) og én medhjælper som vikar i pædagogisk barselsvikariat. Derudover har institutionen 2 ressourcepædagoger tilknyttet.

### Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Camilla Ryttergaard Jørgensen

Pædagoger Martha Pedersen og Helle Broberg

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Mikkel Ploug Hansen

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Jordbærvangen er en mindre daginstitution med én vuggestuegruppe og to børnehavestuer.

Nuværende daglige leder blev konstitueret i Børnehuset Jordbærvangen efteråret 2021 og efterfølgende fastansat februar 2022. På tilsynets tidspunkt var souschef fra en anden institution i området deltids-tilknyttet Børnehuset Jordbærvangen for at understøtte ledelsen, da daglige leder havde været sygemeldt og på nedsat tid over en længere periode.

I institutionen lægger man vægt på i høj grad at bruge udemiljøet, og især i børnehaven er man ude hele dagen fra morgenstunden, hvor børnene ankommer, således også på dagen for konsulentbesøget.

Op til tilsynet observerede en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave ligeledes en hel dag hver, og pædagogisk leder over to dage med to timer en formiddag og en time en eftermiddag.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets observationer, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet.

## Observationer

### KIDS-observationer

#### Fysiske omgivelser

Indendørs har stuerne hjørner, hvor der kan leges forskellige lege, nogle er mere afgrænsede end andre, og stuerne er til dels også præget af høje borde. Der er en del legetøj til rådighed og dette var på konsulentens observationsdag stillet indbydende op mange steder. Der var mange læsekroge med bøger i både voksen- og børnehøjde. Institutionen rummer ingen deciderede værksteder, hvilket fortæller er et bevidst valg. Til gengæld har man forsøgt at lave flere legemiljøer, hvor blandt andet depotrum er inddraget.

Udendørs har både vuggestuen og børnehaven gode legepladser med både plads til fysisk udfoldelse og til mere rolige aktiviteter. Vuggestuens legeplads har klatrestativ, sandkasse, gynger og god plads, når man i øvrigt også går på børnehavens legeplads med de ældste vuggestuebørn af og til.

Børnehavens legeplads udmærker sig ved, at der målrettet er arbejdet med at gøre miljøet til et opholdsrum over hele dagen og derfor, udover de typiske legeremedier som cykler, sandting osv., er suppleret med andre ting, som typisk ellers hører til indendørs: duploklodser, bøger, kreative materialer mm. På legepladsen er to overdækkede områder med borde, hvor børn og medarbejdere kan fordybe sig med disse ting, og en sofa, hvor børnene sætter eller lægger sig med bøger og andet.

Legepladsen indeholder flere hjørner og kroge, hvor børn kan lege, og en boldbane ("Birkelund"), som på konsulentens observationsdag kun lidt var i spil, men som medarbejderne fortæller og selv observerede ofte bruges, for tiden mere til fælleslege eller lege, som børnene selv igangsætter, end fodbold.

Endelig har institutionen også et lille areal på den anden side af huset, som er indrettet med lidt køkkenhave, og hvor både børnehavebørn og vuggestuebørn sammen med medarbejdere indimellem opholder sig.

#### Relationer

I observationerne vedr. relationer blev der set mange gode, anerkendende samspil mellem medarbejdere og børn. Medarbejderne var lydhøre overfor børnene og interesserede sig for dem, og børnenes spor var i høj

grad i spil i fht. selv at kunne koble sig af og på, dét de havde lyst til. Medarbejderne fremstod som troværdige forbilleder for børnene og talte med rolige og venlige stemmer, og der opstod små samtaler om det fælles tredje især omkring bordene og de vokseninitierede aktiviteter på legepladsen. Det fortælles på møderne, at der i Børnehuset Jordbærvangen er en kultur, hvor børnene i børnehaven i vid udstrækning kan sætte dagsordenen ved at spørge om lov til forskellige ting, og at man så vidt muligt prøver at give plads til deres ønsker. Dette harmonerer med et indtryk af medarbejdere, som i høj grad var til rådighed og responsive på børnenes udspil og matcher ligeledes børnenes udsagn i dialogen med konsulenten.

På konsulentens observationsdag sås enkelte situationer, hvor børn var kede af det, her til dels foranlediget af konteksten og et samspil, hvor der i højere grad kunne være justeret på tilgangen til en mere nærværende og sensitiv kontakt.

Det sås også, at småkonflikter opstod blandt børnene i børnehaven både indenfor og udenfor medarbejderes øjesyn, og at en mere proaktiv forebyggende deltagelse i børnenes lege og bredere fordeling af medarbejdere på børnehavens legeplads ville være hensigtsmæssig.

### **Leg og aktivitet**

På vuggestuens legeplads var der om formiddagen både tilbud om leg og forskellige aktiviteter, hvilket gav børnene mulighed for variation i hvad de ønskede at deltage i. Medarbejderne var på den måde fordelt med mindre grupper af børn: der var leg i sandkassen, hvor et nyt barn også opholdt sig, der var børn, der blev gynget, en medarbejder satte musik på et anlæg, som man sang og dansede til, og en medarbejder læste historie for nogle børn på et tæppe over længere tid i tæt fordybelse. Et barn var meget ked af det over tid, som skabte en del uro i konteksten.

I børnehaven var mange børneinitierede lege over hele dagen, dertil forskellige tilbud om aktiviteter fra medarbejderne: f.eks. samling som alle børn deltog i ved de to borde, igangsat faldskærmsleg i "Birkelunden", opstart af en gemmeleg, tegning, duplo, neglelak mm. ved bordene, som var præget af frivillighed.

Om formiddagen var mange medarbejdere og børn optaget af en i øvrigt meget meningsfuld aktivitet for børnene med at vande blomster, som børnene havde plantet med bedsteforældre. Da tilbuddet blev præsenteret for alle samtidig, efterlod det til dels kødannelse og ventetid for børnene.

I institutionen bruges udemiljøet bevidst som det primære opholdssted fra børnenes ankomst til de går hjem. Indemiljøet bruges til børn, der efterspørger at måtte gå ind og lege på stuerne eller til enkelte særlige aktiviteter mellem medarbejdere og børn. På konsulentens observationsdag blev inde-kvadratmeterne stort set ikke brugt, hvilket i et vist omfang efterlod indtrykket af mange børn på legepladsen med tendens til at nogle lege, aktive børn og lyde forstyrrede hinanden uforvarende. Dette er atypisk, fortælles det på møderne, og leder og medarbejdere observerede selv, at mindre børnegrupper legede indendørs.

Der blev sat et par fælleslege i gang i "Birkelunden" som flere børn blev tiltrukket af som udgangspunkt, og som et vidnesbyrd på, at børn gerne deltager i vokseninitierede legende og motoriske aktiviteter. Der opstod desværre ikke helt flow i legene, og de blev derfor relativt hurtigt afsluttet.

Medarbejdere lykkedes bedre med fordybelse ved bordene, som også er udenfor.

Indtrykket i konsulentens observationer på børnehavens legeplads var derfor samlet set, at mange medarbejdere primært opholdt sig på de samme kvadratmeter, og på tilsynsmøderne blev det drøftet, hvordan man dels også kan trække ud af legepladsen til lokalmiljøet med en gruppe børn, og dels kan afsætte en medarbejder til at facilitere lege og aktiviteter indendørs, uagtet at udemiljøet er det primære. På den

måde kan man altid sikre sig en god fordeling af medarbejdere og børn i mindre grupper, der ikke forstyrrer hinanden.

## Demokrati og deltagelse

I Børnehuset Jordbærvangen fylder de børneinitierede lege på legepladsen meget af tiden kombineret med et udbud af aktiviteter, som medarbejderne tilbyder, og som børnene frivilligt kan deltage i. Kun samlingen deltog alle i for at blive informeret om dagen.

Både i vuggestuen og børnehaven var formiddagsmaden på legepladsen ligeledes et åbent og fleksibelt tilbud, som børnene blev opfordret til at deltage i. De kunne her også rejse sig, når de havde lyst.

Der hvor aktiviteterne var samlet omkring bordene, når der blev læst med få børn, eller i små samtaler én medarbejder til ét eller få børn opstod mulighed for at lytte og være i dialog, og at tage børnenes perspektiver. I aktiviteter, hvor der var flere børn samlet, eks. samlingen, var det sværere at gøre de enkelte børns indflydelse gældende.

Dialogerne kunne med fordel udvides til at vare længere om det fælles tredje, hvor man uddyber samtalerne, spørger nysgerrigt ind, kobler børnene til hinandens udsagn mm., i ICDP-termer den Meningsskabende dialog. Dette vil kræve, at man som medarbejder tillader sig selv at tage det et skridt videre til fordybelse og fokuseret nærvær til børnene, velvidende at "flyver-funktionen" tager sig af overblikket.

## Tema valgt af forældrebestyrelse

Forældreønsket ifht. observationerne var at kigge på børnenes muligheder for at få pauser og ro på legepladsen i løbet af dagen.

Som tidligere beskrevet giver legepladsen både mulighed for fysisk udfoldelse og har områder, hvor børnene kan finde plads til mere rolige lege og aktiviteter.

Der blev i observationerne registreret flere lege børnene imellem og aktiviteter børn og medarbejdere imellem ved bordene, hvor der opstod mødeøjeblikke om mere rolige ting, og hvor energiniveauet var lavere end ved motorisk aktivitet. Der sås også børn, der selv fandt små oaser eller som satte sig i den udendørs sofa med bøgger. Der var også mange børn, der var fysisk aktive, cyklede, løb rundt osv.

På konsulentens observationsdag var der kun meget lidt brug af indendørsfaciliteterne, som tidligere beskrevet, samt leg i "Birkelunden", hvilket gav mange børn på legepladsen, og med indtryk af en koncentreret del de samme steder omkring borde, sandkasse og areal i midten med gynger. Dertil en periodisk uhensigtsmæssig støj fra plastic-motorcykler tæt på det ene bord med fordybelse.

Som drøftet på tilsynsmøderne ville en højere grad af fordeling af fordybede medarbejder i leg og aktivitet på hele arealet samt indendørs kunne bevirke, at man også sikrer sig, at børnene fordeler sig, og dermed får endnu bedre mulighed for pauser og ro og færre stimuli fra omgivelserne. Dertil kommer en opmærksomhed på, at der for visse børns vedkommende ville skulle motiveres til pauser og ro i meningsfulde aktiviteter, når og hvis de ikke selv opsøger det.

## Børneperspektiv

Eksempel på børneperspektiv under observationerne ved at være i dialog med nogle børn på legepladsen ifht. temaet demokrati og medbestemmelse:

På konsulentens observationsbesøg legede nogle børn med duplo ved et bord på legepladsen. De fortalte, at de havde fået lov til at have duploen stående fra en leg om formiddagen. De fortalte også, at de om formiddagen havde fået lov at lege indenfor.

Konsulent: "Hvad legede I indenfor?"

Dreng: "Jeg legede med dyr".

Konsulent: "Må man selv bestemme, om man leger inde eller ude?"

Dreng: "Nej, man skal spørge de voksne, hvis man vil lege inde."

Konsulent: "Hvad bestemmer børn her i børnehaven?"

Dreng: "Man bestemmer selv, hvad man vil lege. Man bestemmer også hvem, man vil lege med. Eller om man vil lege alene.

Konsulent: "Hvad bestemmer de voksne?"

Dreng: "De voksne bestemmer, hvad man skal gøre."

Konsulent: "Hvad betyder det?"

Dreng: "Om vi skal være inde eller ude, om vi skal spise, og hvornår man må rejse sig."

Leder havde på lige fod med konsulenten spurgt nogle børn til de samme ting qua interessen for børns medbestemmelse og de demokratiske processer. Her var svarene lig dem, som konsulent fik.

## Børns trivsel, læring udvikling og dannelse

### Sprogvurderinger

Er der foretaget sprogvurderinger på alle tre-årige siden sidste tilsyn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre indsatsgrupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune har man imidlertid valgt at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

I Børnehuset Jordbærvangen har man siden nuværende daglige leders ansættelse fået systematiseret brug af sprogvurderinger. Alle 3-årige sprogvurderes umiddelbart inden børnehavestart, og de 5-årige sprogvurderes inden skoleindskrivning, som et bidrag til overlevering til skolen.

I 2022 blev i alt 22 3-årige sprogvurderet, hvor 19 børn landede i generel indsats, 1 i fokuseret indsats og 2 i særlig indsats.

Det beskrives, at der er et tæt samarbejde med logopæd., når der er brug for det. Mht. den pædagogiske praksis prioriterer man læsekroge med bøger til børnene, og selv på legepladsen står en sofa med en kasse med bøger til rådighed, hvor børnene kan fordybe sig alene eller sammen med andre. Ud over det bruges inde-miljøet ofte til læsning og spil mm., som understøttende for sproget, siges det.

### TOPI-vurderinger

Er der lavet TOPI-vurderinger på alle børn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre grupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Bruger I samarbejds møderne?

Bruger I inddragende netværks møder?



I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

I data-materialet Hjernen og Hjertet fremgår det, at der i Børnehuset Jordbærvangen for efteråret 2022 er en besvarelses-procent på 100, dvs. at alle børn blev trivselsvurderet. Ud af 57 børn figurerede 45 børn som værende i trivsel (80 %), 9 med en bekymring (16 %), og 2 med en alvorlig bekymring (3½ %). Et barn er der taget stilling til ikke at skulle vurderes.

Da forårsperioden 2023 endnu ikke på tilsynstidspunktet var udløbet, var data her ikke udtrukket, men det fortælles, at alle igen er trivselsvurderet. Pt. er medarbejderne i gang med at lave ressourcevurderinger på de børn, hvor der er bekymring – dette gøres som en del af årshjulet i maj måned.

Leder og medarbejdere fortæller, at der systematisk afholdes forældresamtaler ved barnets overgang fra vuggestue til børnehave, igen når barnet er ”mellembarn” og endelig inden skolestart. Derudover afholdes forældresamtaler vedr. de børn, hvor der er en grad af bekymring i trivselsvurderingen, og der udarbejdes handleplaner.

Mht. arbejdet med børn i udsatte positioner, fortæller leder og medarbejdere, at ICDP, som de fleste medarbejdere har kursus i, bruges som tilgang bredt set til alle børn, og at det løbende drøftes, hvordan pædagogikken skal tilrettelægges med børnene og i strukturen. ICDP introduceres ligeledes til vikarer som et godt afsæt til at kende til Jordbærvangens værdigrundlag.

Der hvor det skønnes nødvendigt, bruger medarbejderne de mulige tværfaglige samarbejds møder med psykolog, logopæd. og motorikkonsulent.

Der fortælles konkret om to gode eksempler på at have rykket børn op ad bekymringsstigen til i højere grad at være i trivsel.

## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i august 2021 pegede på følgende udviklingspunkter:

- De fysiske læringsmiljøer inde og ude
- Udvikling og implementering af nye vikarer og medhjælpere
- Fokus på udvikling af og kvalitet i samlinger

Hvordan har I arbejdet med sidste tilsyns anbefalinger?

Hvilke andre indsatsområder har I haft fokus på?

Siden sidste tilsyn for knap to år siden er der ansat ny daglig leder i Børnehuset Jordbærvangen. Mange af de faste medarbejdere, er fortsat de samme.

Det er i Jordbærvangen besluttet at videreføre og videreudvikle ophold udendørs og brug af legeplads, som blev iværksat under Covid-perioden. Derfor fremstår legepladsen i dag med mange forskellige tilbud om aktiviteter, som almindeligvis foregår inde, kombineret med de mere traditionelle legeplads-aktiviteter.

Der er også arbejdet med anbefalingen vedr. samling, hvor en pædagogisk flyver i løbet af vinteren har bidraget med perspektiver og piktogrammer til hver dag at kunne præsentere børnene i børnehaven for en tavle med dagens program og muligheder. Pt. ønsker medarbejderne at lave en del-evaluering ifht. form og indhold, da det er registreret, at der er brug for at justere.

For at tage bedst muligt imod nye medarbejdere, herunder vikarer og nye medhjælpere, introduceres disse nu til ICDP formelt som udgangspunkt og guides understøttende i praksis, fortæller leder og medarbejdere. Derudover har der været en proces mht. ønsket samarbejde mellem gamle og nye medarbejdere, som blandt andet har afstedkommet, at alle nu deltager i planlægningsmøder og, som det formuleres, at ICDP også bruges i voksenhøjde.

Af øvrige indsatser nævnes, at der er arbejdet med at implementere en evalueringskultur.

## Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne

Er disse udarbejdet? Hvordan arbejdes der med læreplanen?

I Børnehuset Jordbærvangen arbejdes dynamisk med den lokale læreplan. I 2021 blev den som lovmæssigt besluttet evalueret, og i 2022 har man revideret egen lokale læreplan.

Der er i institutionen udarbejdet årshjul med de temaer, som det er besluttet, og som det er relevant at arbejde med hen over året. Blandt andet er Fri for mobberi, slås-kultur og modtagelse af nye børn til fællesskaberne mm. integreret i årshjulet. Derudover arbejdes der løbende med andre temaer og elementer fra læreplanen, f.eks. kommunikation og sprog samt børn i udsatte positioner.

## Evalueringskultur

Hvordan evaluerer I sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Børnehuset Jordbærvangen er der en evalueringskultur ved, at Skema til handling er indført og anvendes, når et nyt emne eller tema igangsættes. Her drøftes hvilket formål der skal planlægges efter, og efter afslutning evalueres på p-møder, som har evaluering på dagsordenen som fast punkt. Her bliver drøftet, hvad der fungerede, og hvad der skal justeres fremadrettet. De skriftlige skemaer hænges op i institutionen, så de visuelt understøtter fokus og ligeledes er synlige for forældre.

Det fortælles, at medarbejdere generelt har fokus på at undre sig i praksis og også så småt har taget hul på i samarbejdet at være nysgerrig på hinandens praksis.

Data bruges ikke systematisk til at kunne analysere sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men der evalueres med observationer fra det daglige, indtryk ("hvad synes vi") og den faglighed, medarbejderne i øvrigt står på.

## Forældreperspektiv

Forældrerepræsentantens kommentarer til ovenstående.

Hvad fungerer iflg. forældrerepræsentanten godt i institutionen?

Er forældrerepræsentanten særligt optaget af noget ifht. kvaliteten i institutionen?

Præsentation af resultater, konklusioner og anbefalinger blev givet v. pædagogisk konsulent.

Forældrerepræsentanten, som har været forælder i institutionen siden 2014, og som i øvrigt er bestyrelsesformand i områdebestyrelsen, fortæller, at Børnehuset Jordbærvangen i et forældreperspektiv er en velfungerende institution med en engageret og passioneret medarbejdergruppe, og har været det stabilt i en åre-række. Forældre modtages altid med smil og åbne arme og med tid til en snak om, hvordan dagen er gået.

Det genkendes, at legepladsen er et prioriteret rum til de pædagogiske aktiviteter. Derfor har forældrerådet også været optaget af de fysiske omgivelser, som ses som slidte, men anerkender, at legepladsen indeholder mange muligheder, da medarbejderne er gode til at få tingene til at fungere.

Ydermere fortæller forældrerepræsentanten, at institutionen har tradition for et tæt forældresamarbejde også forældrene imellem, hvor arrangementer prioriteres, forældre bidrager til arbejdsdage, kommer med legetøj osv. Traditioner bæres videre fra gamle forældre til nye, og man kommer lige så meget til Jordbærvangen arrangementerne, fordi man gerne vil møde de andre forældre, fortæller repræsentanten.

Endelig fremhæver og roser forældrerepræsentanten, at område Smørum som helhed ledelsesmæssigt bakkede op og bidrog, da Jordbærvangens daglige leder var fuldtidssygemeldt.

## Anerkendelser

Der er i Børnehuset Jordbærvangen arbejdet målrettet med at integrere brug af udendørsarealet hele dagen. Hele året opholder man sig udendørs fra morgenstunden, tager imod børn, leger, har aktiviteter og til dels også spiser ude i børnehaven og så vidt muligt i vuggestuen. Der er således tænkt i forskellige miljøer og materialer, som er til rådighed for børnene, som gør legepladsen alsidig og derfor er meningsfuld i et børneperspektiv.

Det er i institutionen i høj grad muligt for børnene at præge egen hverdag, da børnenes selvinitierede lege prioriteres, og det ofte er frivilligt, hvad de ønsker at deltage i af medarbejdernes vokseninitierede aktiviteter. Derudover prioriteres, at børnene kan spørge om lov til diverse, og at man som medarbejder fortløbende forsøger at være opmærksom på at gå med tilladelser fremfor begrænsende automat-”nej”’er.

I Børnehuset Jordbærvangen er man godt på vej med at opbygge en evalueringskultur og at have intentionel praksis med pædagogiske formål. Der bruges et redskab, som alle er bekendte med, og som i udfyldt form hænges visualiserende op tydeligt for både medarbejdere og forældre.

Siden nuværende daglige leders ansættelse er brug af redskabet Hjernen og Hjertet, som anvendes til sprog- og trivselsvurderinger, systematiseret. Deadlines overholdes, og der figurerer data ifht. alle børn til målrettet at kunne skabe et overblik på, hvad praksis kalder på.

## Anbefalinger

Det anbefales at være opmærksom på, at man i strukturen sikrer sig at bruge samtlige kvadratmeter, man har til rådighed inde og ude med fordeling af medarbejderressourcer, der tiltrækker og motiverer børn til deltagelse i leg og aktiviteter i mindre grupper. I dette anbefales også at genbesøge de forskellige medarbejderfunktioner, hvor nogle har mulighed for en høj grad af længerevarende fordybelse med børnene og andre sikrer sig overblikket og hjælper børn ad hoc (flyverfunktion).

Det anbefales også at være opmærksom på de børn, som er i en udsat position af den ene eller den anden grund, og som har brug for en højere grad af medarbejdere, der forebyggende går forrest og tager teten som rammesætning og facilitering i lege og aktiviteter.

Ifht. evalueringskulturen anbefales at tage den skridtet videre med at indsamle og analysere data, når man evaluerer dét formål, man har arbejdet med, så man også her bliver målrettet og kan dokumentere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Indsamling af data, inkl. et børneperspektiv, kan implementeres i den daglige praksis, når man alligevel tager billeder, når man alligevel taler med børnene over frokosten, når man alligevel har et kreativt projekt om noget osv., så det ikke opleves som en ekstra opgave. I evalueringskulturen er det afgørende også at evaluere rutinesituationerne, som børnene indgår i.

Da flere medarbejdere i Jordbærvangen har ICDP-kurset, anbefales det derudover ifht. evalueringskulturen målrettet og aktivt at bruge de redskaber og begreber, der findes her ifht. de børn, som af den ene eller anden grund er i en udsat position i en periode. Dette vil kunne fastholde at se dét at være udsat som en kontekst-afhængig faktor, som det er muligt at påvirke.