

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Jordbærvangen

Oktober 2025

Antal indskrevne børn: i alt 60 børn, 0-6 år

Afdelinger/huse: Vuggestue (22 børn) og børnehave (38 børn)

Stuer: 2 i vuggestuen, 2 i børnehaven

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.



**Egedal
Kommune**

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Børnehuset Jordbærvangen	Dato for observation: 02.10.2025	Dato for dialogmøde: 07.10.2025
Tilsynsform: Langt anmeldt	Grundlag for tilsyn: Observationer & dialogmøde	Tilsynsførende: Jette Christine Dam

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet	Vurdering	Anbefaling
Meget høj kvalitet	Ingen bekymring	Vedligeholdende indsatser
Høj kvalitet	Ingen bekymring	Vedligeholdende indsatser
Middel kvalitet	Let bekymring	Justeringer i læringsmiljøet
Lav kvalitet	X Moderat Bekymring	X Væsentlige justeringer
Meget lav kvalitet	Alvorlig bekymring	X Væsentlige ændringer

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positivt	- o Gode eksempler som skal udbredes til generel praksis: - Omsorg for børn og fysisk kontakt, - At der lyttes og justeres efter børns udsagn - Pædagogiske aktiviteter og tilgang, som giver børnene mulighed for at øve indre regulering fremfor ydre styring - o Dialogisk læsning og bøger i børnehøjde. - o Intentioner og på vej ift. indretning af stuerne.	- o Generelt glade børn - o Der tilbydes sanglege, kreative aktiviteter og dialogisk læsning, som stimulerer børnenes sprog og fantasi. - o Der er i højere grad end tidligere brug af både indendørs og udendørs kvadratmeter, som muliggør fordeling i mindre børnegrupper. - o Der beskrives en tryk opstart og tilpasset overgang for nye børn med god forældrekontakt. - o Der beskrives ligeledes god kontakt og lydhørhed overfor forældre, når børnene hentes.
Særlige opmærksomheder	- o Uhensigtsmæssig personalefordeling i overgange med manglende voksenkontakt i børnenes lege. Giver uro og konflikter i børnegruppen samt for meget ventetid i visse situationer. - o Korrektioner af børn på afstand uden anerkendelse og nysgerrighed. Herunder at enkelt-børn er særligt udsat for mange korrektioner. - o Legezoner som i højere grad kan være tematisk tydelige og klargjort med legetøj til at børn kan lege og få socialt samspil med hinanden i små grupper. - o Børnene kan i endnu højere grad være selvhjulpne og bidragende, eks. til måltiderne. - o Manglende kollegial guidning og support, som sætter børn i udsatte positioner. - o Eksempler på, at kolleger overruler hinanden/giver modstridende beskeder til børn.	- o Struktur med ydre regulering overskygger relations-arbejdet med mimik, engagement/glæde, interesse, motivation mm. - o For mange korrektioner og ikke-ankerkendende udtalelser overfor eller i børns medhør. - o For højt tempo og at man som medarbejder bevæger sig for meget rundt med manglende tilstedeværelse og nærvær med børnene til følge. - o For lidt fokus på legen som børns grundlæggende tilgang, f.eks. i samling. - o For stor variation f.eks. i hvordan frokostmåltidet forløber, herunder mht. kommunikation fra medarbejderne til børnene. - o Manglende kollegial guidning og support, som legitimerer uhensigtsmæssig pædagogik. - o Der efterspørges plads til faglige drøftelser i en god atmosfære

Anbefalinger fra konsulenten

Der er overordnet brug for at justere på to områder:

1.

I den pædagogiske praksis til ikke at være personafhængig, til i højere grad at blive professionaliseret og omsat til konkret fælles praksis med udgangspunkt i Egedal Kommunes børnesyn, teori og refleksion.

Konkret:

- o Et relations-arbejde med øjenkontakt, smil, kram og i børnehøjde.
- o Et relations-arbejde, som det bærende i aktiviteter, rutiner og overgange: Dvs. kontakten til børnene skal give engagement og motivation til, at børnene har lyst til at gøre det, der ønskes. Dette kan evt. suppleres (men aldrig erstattes) af specialpædagogiske redskaber og struktur.
- o Et relations-arbejde uden irettesættelser, og hvor børnenes handlinger og udsagn ses som invitation til at være nysgerrig på, hvad der rør sig. Vær tæt på barnet, se bag om adfærden og mere på, hvad barnets intention er. Spørg, italesæt, og guid barnet positivt videre.
- o Altid sikre sig kontakt til barnet før anvisning, guidning eller handlinger.
- o Leg og legende tilgang i flere sammenhænge, f.eks. samling.
- o Organisering og rollefordeling mellem medarbejdere i alle situationer, der sikrer muligheden for at være tæt på børnenes samspil uden afbrydelser, f.eks. i overgangen til putning i vuggestue og på legepladsen i børnehaven.
- o Pædagogiske ambassadører til at guide, vejlede og vise vejen ift. nye medarbejdere og vikarer.

2.

I samarbejdsmiljøet mellem medarbejdere til at være et psykologisk trygt rum med faglige dialoger over kerneopgaven til at skabe fælles kvalitet i praksis.

Konkret:

- o Afsat tid til stue-/afdelings-/personalemøder med en fast dagsorden og ramme for dialogerne. Derudover referat til at kunne genbesøge aftaler. Så vidt muligt deltagelse og faciliteret af daglig leder i en overgangsperiode.
- o Fælles udarbejdede retningslinjer til, hvordan der i det daglige kan gives og modtages kollegial feedback.
- o En højere grad af introduktion af nye kolleger, vikarer osv. i jeres pædagogiske værdigrundlag og konkrete tilgange
- o Tydelig ledelsesmæssig retning med henblik på at skabe den udvikling, som der er brug for, f.eks. med hyppigere 1:1-samtaler i en periode.
- o At daglig leder afsætter tid til løbende systematiske observationer af praksis på stuerne med aftalt fokus med medarbejderne – for at give sparring og feedback.

Der udarbejdes en handleplan med konkrete mål, indsatser samt rollefordeling ift. understøttelse af udviklingen.